



โรงเรียนบ้านสาละโว้ (สาวัตถีราษฎร์รังสฤษดิ์)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านสาวะถี (สาวัดธีราชูราษฎร์รังสฤษดิ์) ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖) ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๔ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน



(นายวรศิลป์ นิลเขต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสาวะถี

(สาวัดธีราชูราษฎร์รังสฤษดิ์)

กันยายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	๙
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	๑๐
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)	๑๑
สรุปผลการวิเคราะห์	๑๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๔
วิสัยทัศน์	๑๔
พันธกิจ	๑๔
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑๔
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑๔
เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก	๑๔
กลยุทธ์โรงเรียน	๑๕
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖	๑๖
ส่วนที่ ๕ บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์	๒๑
บุคลากรภายในสถานศึกษา	๒๑
บุคลากรภายนอกสถานศึกษา	๒๒

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

❖ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสาวะถี (สาวัดถิราษฎร์รังสฤษดิ์) ก่อตั้งเมื่อ ๒๔๖๔ ที่วัดไชยศรี ตำบลสาวะถี ต่อมา พ.ศ.๒๔๗๕ ได้ยุบรวมกับโรงเรียนบ้านหนองตาไก่ ตำบลสาวะถี ในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๗๖ ได้แยกมาเปิดเป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อ โรงเรียนบ้านสาวะถี (สาวัดถิราษฎร์รังสฤษดิ์) โดยได้รับการบริจาคที่ดินจากชาวบ้าน จำนวน ๑๗ ไร่ ๒ งาน ๗๖ ตารางวา

❖ ที่ตั้ง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสาวะถี(สาวัดถิราษฎร์รังสฤษดิ์) ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๒๑ ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๓ ๔๔๘ ๓๘๔ พื้นที่โรงเรียนเป็นที่ราชพัสดุ เขตบริการของโรงเรียน มี ๔ หมู่ คือ หมู่ที่ ๖ ๗ ๘ และหมู่ที่ ๒๑

แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนผังภายในบริเวณโรงเรียน



❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ส่วนใหญ่จะเป็นบ้านเรือน ร้านค้า หอพัก ร้านอาหาร ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเผวด ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๙,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

❖ ระดับชั้นที่เปิดสอน

ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

● ระดับปฐมวัย

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น	ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม		
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑๑	๑๐	๒๑	นางสาววิยาภรณ์ สีหามาม	๑
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑๒	๑๓	๒๕	นางสาวชนิษฐา ชาวดร	๑
รวม		๒๓	๒๓	๔๖		๒

● ระดับประถมศึกษา

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น	ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม		
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๙	๒๗	นางครุณี ทะสังขา	๑
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๑	๒๗	นายศิริศิลป์ ดวงมะณี	๑
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๒๓	นางสาวรัตมณี เลิศล้ำ	๑
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๒	๘	๒๐	นางสาวสุรีพร มาวัน	๑
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑	๒	๓	นายเชิดชัย ฮวดศรี	๑
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๒	๑๘	๓๐	นายพนันท์ เหมนิธิ	๑
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๔	๔	๘	นางสาวรวงคนางค์ ขุนชำนาญ	๑
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๔	๑๔	๒๘	นางพรรณิ เหมนิธิ	๑
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓	๕	๘	นายพงศกร ขำนาญ	๑
รวม		๙๔	๘๐	๑๗๔		๙

รวมทั้งหมด ๒๒๐ คน ชาย ๑๑๗ คน หญิง ๑๐๓ คน

❖ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ข้าราชการครู จำนวน ๑๒ คน
๒. ครูธุรการ จำนวน ๑ คน
๓. นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายวรศิลป์ นิลเขต	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นางพรรณิ เหมนิธิ	รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓	นายพนันท์ เหมนิธิ	ครู ค.ศ.๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
๔	นางดารุณี ทะสังขา	ครู ค.ศ.๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
๕	นายเชิดชัย ฮวดศรี	ครู ค.ศ.๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
๖	นางสาวสุรีพร มาวัน	ครู ค.ศ.๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๗	นายศิริศิลป์ ดวงมะณี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑ วิทยฐานะ -
๘	นางสาวชนิษฐา ชาวตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๑ วิทยฐานะ -
๙	นางสาวรัตมณี เลิศล้ำ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑ วิทยฐานะ -
๑๐	นางสาววิยาภรณ์ สีหนาม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
๑๑	นางสาววรางคนางค์ ขุนชำนาญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
๑๒	นายพงศกร ขำนาญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
๑๓	นางสาวติยาภรณ์ ทันแสน	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน
๑๔	นางสาวอังคินันท์ แสงศรีเรือง	ตำแหน่ง นักการภารโรง

❖ ข้อมูลอาคาร สถานที่

อาคารเรียน ๔ หลัง แบ่งเป็น ๒๑ ห้องเรียน ๙ ห้องประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)

อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๑ หลัง

- อื่น ๆ (ระบุ) - อาคารสหกรณ์โรงเรียน จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง
 - ส้วม ๔ หลัง
 - บ้านพักครู ๑ หลัง

ทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด ๓๑ เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน ๒๘ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๖ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๒ เครื่อง
- ๒) ห้องสมุด ๑ ห้อง
 สภาพการใช้งาน ดี (ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- ๓) ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง
 สภาพการใช้งาน ดี (ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- ๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้อง
 สภาพการใช้งาน ปรับปรุง (ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- ๕) ห้องอื่น ๆ(ระบุ) ห้องพิพิธภัณฑ ๓ ห้อง
 สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- ๖) ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
 สภาพการใช้งาน ปรับปรุง (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

❖ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ตรงเวลา”

❖ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาด”

❖ นโยบายของผู้อำนวยการสถานศึกษา

“เรียน เล่น และทำงานเป็นเวลา รักษาความสะอาด”

❖ สีประจำโรงเรียน

“เหลือง แดง

❖ อักษรย่อ

ส.ถ.

❖ ตราประจำโรงเรียน



❖ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ต้นโพ และหมอลำสินไห่น้อย ๑๐๐ ปี

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสาวะถี (สาวิตรีราษฎร์รังสฤษดิ์)

นายวรศิลป์ นิลเขต
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสาวะถี (สาวิตรีราษฎร์รังสฤษดิ์)

คณะกรรมการพัฒนาวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

การบริหารงานวิชาการ

- ❖ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ❖ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ❖ การนิเทศการศึกษา
- ❖ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ❖ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ❖ การแนะแนว
- ❖ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ❖ การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ❖ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ❖ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ❖ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน เอกสารการจบหลักสูตร
- ❖ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ❖ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ❖ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ❖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ❖ ค่าวิชาการ
- ❖ ภาษาอังกฤษประจำวัน
- ❖ ภาษาไทยประจำวัน
- ❖ ห้องสมุด
- ❖ งานบริการวิชาการชุมชน
- ❖ การสร้างรายได้ระหว่างเรียน
- ❖ การผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์
- ❖ การศึกษาปฐมวัย
- ❖ ศูนย์การเรียนรู้ ASEAN
- ❖ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ❖ เอกสารการจบหลักสูตร

การบริหารงานบุคลากร

- ❖ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- ❖ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ❖ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ❖ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน
- ❖ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ❖ วินัยและการรักษาวินัย
- ❖ การออกจากราชการ
- ❖ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลโทษ
- ❖ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ❖ การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ❖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ❖ การส่งเสริมครูตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ❖ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ❖ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ❖ งานอำนวยการด้านบุคคล
- ❖ การลาทุกประเภท
- ❖ การจัดระบบ ข้อมูล และการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ❖ การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ❖ การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

การบริหารงานงบประมาณ

- ❖ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
- ❖ การจัดสรรงบประมาณ
- ❖ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ
- ❖ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ❖ ทุนการศึกษา
- ❖ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- ❖ กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา
- ❖ การจัดการทรัพยากร
- ❖ ส่งเสริมการบริหาร จัดหารายได้ และผลประโยชน์
- ❖ การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ
- ❖ การขอโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ❖ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ❖ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน
- ❖ การจ่ายเงิน
- ❖ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ❖ การจัดทะเบียนทางการเงิน
- ❖ การจัดรายงานทางการเงิน
- ❖ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- ❖ การเบิกเงินจากคลัง
- ❖ การนำส่งเงิน
- ❖ การวางแผนการจัดหาพัสดุ
- ❖ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะ
- ❖ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ❖ การจัดหาพัสดุด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ❖ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ❖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ❖ การจัดทำบัญชีพัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์
- ❖ บัญชีพัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์
- ❖ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน

การบริหารงานทั่วไป

- ❖ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ❖ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ❖ การวางแผนบริหารการศึกษา
- ❖ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ❖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ❖ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ❖ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ❖ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ❖ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ❖ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- ❖ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ❖ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา
- ❖ แผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์)
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ❖ อาหารเสริม (นม)
- ❖ งานอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม
- ❖ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่อง การจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
- ❖ โครงการมีออมไม่มีอด
- ❖ โครงการเกษตรพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
- ❖ งานธุรการ ทะเบียนรับ-ส่ง
- ❖ การจัดระบบควบคุมภายใน
- ❖ การทัศนศึกษาของนักเรียน
- ❖ งานกิจการนักเรียน
- ❖ การปฐมนิเทศ / ปัจฉินิเทศ
- ❖ ลูกเสือ เนตรนารี
- ❖ ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ❖ ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- ❖ วันสำคัญ
- ❖ ยาเสพติด
- ❖ ค่ายคุณธรรม
- ❖ การจัดทำสำมะโน การรับนักเรียน
- ❖ ทะเบียนนักเรียน การย้ายเข้า-ออก
- ❖ งานอนามัยโรงเรียน
- ❖ งานอาหารกลางวัน
- ❖ ข้อมูลนักเรียน SMISS / OBEC

๒. ผลการดำเนินการ

๒.๑. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบ O-net ในทุกวิชามีคะแนนถดถอยอยู่ที่ - ๘.๒๖

รายปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม ๔ วิชา
o-net ปี ๒๕๖๓	๖๖.๕๒	๒๒.๗๙	๔๐.๑๕	๔๐.๘๓	๔๒.๕๗
o-net ปี ๒๕๖๔	๖๖.๔๒	๒๒.๗๘	๔๐.๑๕	๔๐.๘๓	๔๒.๕๔
o-net ปี ๒๕๖๕	๕๒.๑๒	๒๑.๐๔	๓๓.๙๘	๒๙.๙๘	๓๔.๒๘

๒.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ NT (National Test) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน : 1040050109	ชื่อโรงเรียน : บ้านสวระดี(สาวัดติราษฎร์รังสฤษฏ์)	ขนาดโรงเรียน : กลาง							
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	อำเภอ : เมืองขอนแก่น	จังหวัด : ขอนแก่น							
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ขอนแก่น เขต 1	ศึกษานิเทศก์ : ขอนแก่น	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ							
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 21 คน (ปกติ : 21 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)								
ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 12									
2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	20	26	21	20	26	21	20	26	21
คะแนนเฉลี่ย รร.	23.70	29.26	67.71	34.22	38.17	77.69	28.96	33.72	72.70
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	42.99	51.41	56.72	50.69	59.42	63.79	46.84	55.35	60.26
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	41.30	48.73	48.81	47.76	55.48	55.33	44.53	52.11	52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	55.86	43.97	52.80	52.50
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT									
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน									
คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี									

๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ RT (Reading Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



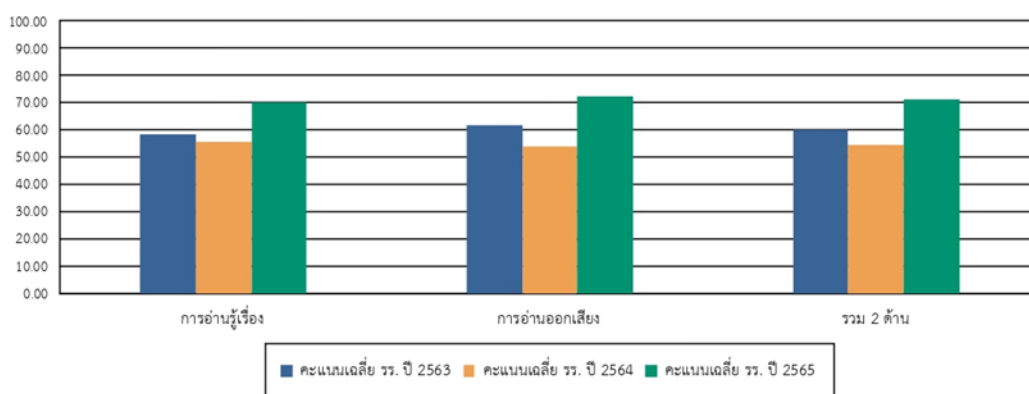
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

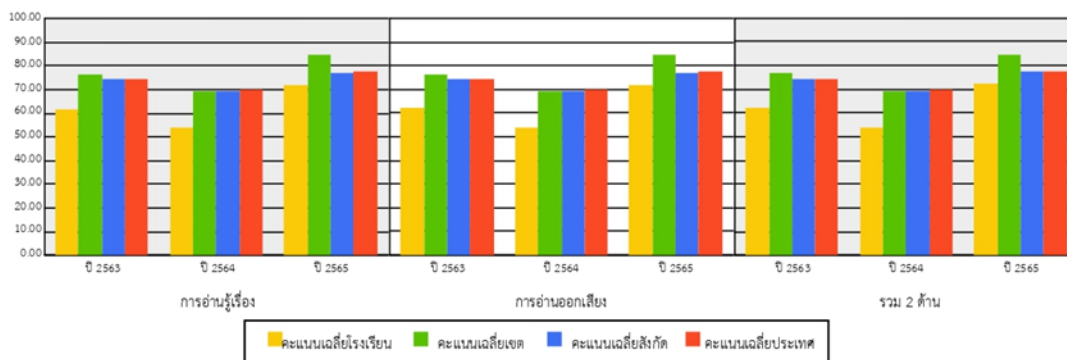
รหัสโรงเรียน : 1040050109 ชื่อโรงเรียน : บ้านสาระดี(สาวัดติราชฎ์รังสฤษฎ์) ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง
 ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองขอนแก่น จังหวัด : ขอนแก่น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ขอนแก่น เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 21 คน(ปกติ : 21 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	21	24	21	21	24	21	21	24	21
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	61.90	53.66	72.09	58.19	55.41	70.28	60.04	54.54	71.19
คะแนนเฉลี่ยเขต	76.61	69.01	84.60	72.16	76.55	82.94	74.40	72.79	83.77
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	74.13	69.04	77.24	72.23	72.30	77.19	73.20	70.67	77.22
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสาวะถี (สาวถีราษฎร์รังสฤษดิ์) เป็นขั้นตอนสำคัญของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การกำหนดทิศทางและพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภารกิจของโรงเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อมว่ามีปัจจัยภายนอกอะไรบ้างที่เป็นโอกาสหรืออุปสรรค และปัจจัยภายในอะไรบ้างที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการดำเนินงานของโรงเรียน รวมถึงการคาดการณ์แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงในอนาคตซึ่งผลการวิเคราะห์จะสะท้อนภาพที่แท้จริงสามารถตรวจสอบและมีข้อมูลรองรับใน ที่นี้จะใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment) เป็นปัจจัยที่โรงเรียนไม่สามารถควบคุมได้ แต่พอจะคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงนำมาวิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจได้ว่าปัจจัยใดเป็นโอกาสควรนำไปใช้ประโยชน์ หรือเป็นอุปสรรคที่ควรหลบหลีก โดยทั่วไปสภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วยปัจจัยหลัก ๔ ด้านซึ่งใช้ในการวิเคราะห์เรียกโดยย่อว่า “STEP” คือ

๑. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural factor : S) เช่น โครงสร้างประชากร การเคลื่อนย้าย อาชีพ การศึกษา การอนามัย ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นต้น

๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology factor: T) เช่น การผลิตคิดค้นทางเทคโนโลยีต่างๆ เครื่องจักรกลทางอุตสาหกรรม คอมพิวเตอร์ การจัดการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เป็นต้น

๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factor: E) เช่น โครงสร้างทางรายได้ การกระจายรายได้ ภาวะเงินเฟ้อ ภาวะการว่างงาน เป็นต้น

๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factor: P) เช่น นโยบายของ รัฐบาล พรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล พระราชบัญญัติ กฎหมายการศึกษา เป็นต้น

๒. สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียน การวิเคราะห์จะต้องพยายามเลือกปัจจัยที่สำคัญมาพิจารณาว่าโรงเรียนมีจุดเด่นหรือจุดแข็งอะไรบ้างที่ควรเสริมสร้างและนำมาใช้ประโยชน์ และมีจุดด้อยหรือจุดอ่อนอะไรบ้างที่ควรปรับปรุงและกำจัดออกไป ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยหลัก ๖ ด้าน ซึ่งใช้ในการวิเคราะห์เรียกโดยย่อว่า “๒S ๔M” คือ

๑. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy: S_๑)

๒. การให้บริการและผลผลิต (Service and Products: S_๒)

๓. บุคลากร (Man: M_๑)

๔. การเงิน (Money: M_๒)

๕. วัสดุอุปกรณ์ (Materials: M_๓)

๖. การบริหารจัดการ (Management: M_๔)

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (S)		
๑. มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชนเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	✓	
๒. ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	✓	
๓. ชุมชนยังมีแหล่งอบายมุข สิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม		✓
๔. หน่วยงานสาธารณสุขชุมชนร่วมกับโรงเรียนช่วยกันรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	
๕. ปัญหาครอบครัว การหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชน		✓
๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากชุมชน วัดและหน่วยงานอื่น ๆ ทำให้การบริหารจัดการคล่องตัวยิ่งขึ้น	✓	
๗. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ	✓	
๘. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองในชุมชนมีระดับต่ำ		✓
๙. การคมนาคมคล่องตัว ทำให้สะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน	✓	
ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)		
๑. การสื่อสาร เทคโนโลยีเข้าสู่ชุมชนอย่างทั่วถึง	✓	
๒. เทคโนโลยีด้านการสื่อสารมีการพัฒนามากขึ้นทำให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องรวดเร็ว	✓	
๓. มีห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน (ศูนย์ USO NET)	✓	
๔. สังคมยังขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เกิดประโยชน์		✓
๕. สังคมยังขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์		✓
ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)		
๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากภาครัฐไม่เพียงพอในการใช้บริหารจัดการการศึกษา		✓
๒. ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ค่าครองชีพสูง		✓
๓. ประชาชนมีภาระหนี้สินทั้งในและนอกระบบ		✓
๔. รายได้ประชาชนส่วนใหญ่มาจากผลผลิตทางการเกษตร ถ้าผลผลิตตกต่ำส่งผลกระทบต่อสภาพการเงินของครอบครัว ตัวนักเรียน ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ		✓
๕. ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดม ทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน	✓	
๖. โรงเรียนได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน	✓	

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) (ต่อ)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)		
๑. การกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน	✓	
๒. การบังคับใช้กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ	✓	
๓. นโยบายของรัฐมากเกินไป ส่งผลให้ครูมีภาระงานมากเกินไปทำให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ		✓
๔. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในปัจจุบันส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ ทางการศึกษา		✓
๕. ชุมชนมีการปกครองระบบประชาธิปไตยส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	✓	

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย [S๑]		
๑. โรงเรียนได้จัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีความเหมาะสม และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
๒. บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือ และมีความรัก ความสามัคคี	✓	
๓. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติ และกฎระเบียบชัดเจน	✓	
๔. การปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนยังทำไม่ได้เต็มศักยภาพ		✓
ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต [S๒]		
๑. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะวิชาการ กีฬา และการแสดงหมอลำ	✓	
๒. โรงเรียนส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น การแสดงหมอลำ และการเป็นมัคคุเทศก์น้อยของนักเรียน	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น	✓	
๔. นักเรียนสอบเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่นักเรียนสนใจ	✓	
๕. ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนต้องการพัฒนาเพิ่มอีก		✓
๖. มีการจัดการเรียนการสอนจากครูตำรวจ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) เป็นโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด	✓	
๗. การเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	✓	
๘. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากส่วนกลางไม่เพียงพอต่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้		✓
๙. โรงเรียนร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขเทศบาลให้ความรู้ด้านความปลอดภัย และการช่วยเหลือชีวิตแก่นักเรียน	✓	

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M) (ต่อ)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านบุคลากร (M_๑) ๑. บุคลากรในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้เฉพาะด้าน (บางรายวิชา) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ๓. บุคลากรมีความรู้ความสารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	 ✓ ✓ ✓	 ✓
ปัจจัยด้านการเงิน (M_๒) ๑. การใช้งบประมาณใช้ได้ตามความจำเป็นและคุ้มค่าที่สุด มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ๒. การจัดสรรงบประมาณในรูปแบบของงบเงินอุดหนุนทำให้เกิดความคล่องตัวในการจ่ายงบประมาณ ๓. โรงเรียนมีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณร่วมกันทำให้ใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ครูต้องการการอบรมด้านพัสดุ การเงิน	 ✓ ✓ ✓	 ✓
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_๓) ๑. โรงเรียนมีศูนย์ USONET ทำให้สะดวกต่อการค้นหาข้อมูล และเพื่อการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ๓. วัสดุอุปกรณ์บางประเภทเสื่อมสภาพ และมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากส่วนกลางไม่เพียงพอต่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	 ✓ ✓	 ✓ ✓
ปัจจัยด้านบริหารจัดการ (M_๔) ๑. การกระจายอำนาจการบริหารงานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนส่งเสริมงานวิชาการอย่างทั่วถึง ๓. ขาดการประชุมก่อนการดำเนินงาน กิจกรรม ๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษา	 ✓ ✓ ✓	 ✓

สรุปผลการวิเคราะห์

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (จำนวน)	อุปสรรค (จำนวน)	รวม
๑. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม	๖	๓	๙
๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	๓	๒	๕
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	๒	๔	๖
๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย	๓	๒	๕

๑. สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นปัจจัย	จุดอ่อน (จำนวน)	จุดแข็ง (จำนวน)	รวม
๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย	๓	๑	๔
๒. ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต	๗	๒	๙
๓. ปัจจัยด้านบุคลากร	๓	๒	๕
๔. ปัจจัยด้านการเงิน	๓	๑	๔
๕. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์	๒	๒	๔
๖. ปัจจัยด้านบริหารจัดการ	๓	๑	๔

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสาวะถี (สาวัดถีราษฎร์รังสฤษดิ์) เด็กดีมีคุณธรรม นำเทคโนโลยีมาพัฒนา เด็กถ้วนหน้า ได้รับการศึกษาอย่างมีความสุข บุคลากรมุ่งพัฒนาตน ชุมชนให้ความร่วมมือ สิ่งแวดล้อมสวยเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนสำหรับประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ และด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้วิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ มาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมสถานศึกษาให้พร้อมเข้าสู่อาเซียน

๓. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ตรงเวลา”

๔. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาด”

๕. เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเตรียมภาษาสู่อาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๖. เด็กในระดับปฐมวัยได้พัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพ
๗. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม
๘. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญา

ท้องถิ่น

๙. ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๐. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
๑๒. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๑๓. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๔. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๑๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้
๑๖. โรงเรียนมีอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๑๗. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๑๘. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๖. กลยุทธ์โรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๒ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความสำคัญภาคีในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

กลยุทธ์ ๓ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของ

ความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. เพื่อปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐	- โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - การฝึกมารยาทไทย - นิทานคุณธรรมประจำวัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	- นักเรียนได้รับความรู้ด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๘๐	- รายวิชาแนะแนว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถอ่านและเขียนเบื้องต้นได้	- นักเรียนสามารถอ่านและเขียนเบื้องต้นได้ ร้อยละ ๘๐	- กิจกรรมภาษาอังกฤษประจำวัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	- นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อและนวัตกรรม ร้อยละ ๘๐	- กิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ๒ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคมและสาธารณชน	- ผู้ปกครองเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐	- ประชุมผู้ปกครอง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ประชุมผู้ปกครอง - ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๓. ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ให้ นักเรียนคัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- นักเรียนได้รับการแนะนำจากโรงเรียนมัธยมที่หลากหลายร้อยละ ๘๐	- กิจกรรมแนะแนวจากสถาบันต่าง ๆ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ ทั้งระดับประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมเขตบริการของสถานศึกษา	- นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทชุมชน ร้อยละ ๘๐	- กิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมแสดงผลงาน อย่างน้อย ๑๐๐ ปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน	- การจัดให้มีฐานข้อมูลนักเรียนที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐	- ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม	- ครูนำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ประกอบการเรียน การสอน ร้อยละ ๙๐ - ครูได้รับการอบรมและ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ร้อยละ ๙๐	- กิจกรรมการเรียน การสอน - การเข้ารับการ อบรมกิจกรรมต่าง ๆ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒. ส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และทุกภาค ส่วนให้เกิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้	- ครูมีการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐	- กิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่เป็นมีอาชีพมี ผลงานเชิงประจักษ์	- ครูมีผลงานเชิง ประจักษ์ ร้อยละ ๑๐๐	- ครูพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒. ส่งเสริมความก้าว หน้าของครู ให้มี วิทยฐานะที่สอดคล้อง กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	- ครูมีหรือเลื่อน วิทยฐานะ ร้อยละ ๑๐๐	- การขอมิหรือเลื่อน วิทยฐานะ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์	- ครูมีผลงานเชิงประจักษ์ ร้อยละ ๑๐๐	- ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒. ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	- ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ร้อยละ ๑๐๐	- การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

ส่วนที่ ๕ บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑.๑ ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือ ของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๑.๓ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๔ สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการ ดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๕ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการ ประเมินผล เมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (๓-๕ ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๖ จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๑.๒ ครู

๑.๒.๑ ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓ นักเรียน

๑.๓.๑ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ

๑.๓.๒ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔.๑ ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การ สนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๑.๔.๒ ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๑.๔.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่ เกี่ยวข้อง

๑.๔.๔ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

๒.๑ ผู้ปกครองนักเรียน

๒.๑.๑ ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒.๑.๒ ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๑.๓ ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑.๔ ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๒ ชุมชน

๒.๒.๑ ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒.๒.๒ ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๓ ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๔ ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๕ ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๓.๒ นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี